Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников. Программа курса определяет объем теоретических знаний и практических умений, необходимых учителю для преподавания технологии в начальных классах.

К основным задачам изучения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» относятся следующие:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умение составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами (бумага, картон, пластилин и др.), освоению различных технологий (аппликация, коллаж, оригами и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе»,формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** • методы, формы, средства, технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения технологии в начальных классах; • современные методы и технологии обучения технологии, методы диагностики образовательных результатов; • особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьниковсредствами курса «Технология». ***Уметь:*** • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

	• анализировать образовательные программы по технологии, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности школьников; • использовать современные методы и технологии обучения в процессе технологического образования младших школьников; • определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Технология». ***Владеть:*** • навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • навыками проектирования фрагментов и конспектов уроков по технологии, выполнения объектов труда; • навыками использования современных методов и технологий обучения технологии младших школьников, диагностики образовательных результатов; • способностью проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников по курсу «Технология».

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе» относится к блоку Вариативная часть – обязательные дисциплины, изучается в 6 семестре.Данная дисциплина связана с образовательными дисциплинами вариативной части «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» и дисциплинами по выбору «Современный урок в условиях внедрения ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		72
Занятия лекционного типа		20
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		38
Лабораторные работы		-
КСР		14
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		Все го	ауд	лек	пра к	КСР	СРС
Семестр 6							
	Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии						
	Тема 1.Предмет и задачи дисциплины «Методикапреподавания технологии в начальной школе»	4	2	2	-	-	2
	Тема 2. Цели и задачи обучения технологии младшихшкольников	4	2	2	-	-	2
	Тема 3. Исторический обзор развития идеи трудовогообучения и воспитания.	6	4	2	2		4
	Тема 4. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.	12	6	2	2	2	6
	Тема 5.Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда.	4	2	2	-	-	2
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии						
	Тема 6. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	6	2	2	-	-	2
	Тема 7. Современный урок технологии	10	6	2	2	2	4
	Тема 8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	6	4	2	2	-	2
	Тема 9. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.	8	4	-	2	2	4
	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами						
	Тема 10. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».	8	4	-	2	2	4
	Тема 11. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом»	8	4	-	4	-	4
	Тема 12. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».	8	4	-	4	-	4
	Тема 13. Аппликация в начальной школе. Оригами.	6	2	-	2	-	4
	Тема 14. Плетение и ткачество. Изонить.	6	2	-	2	-	4
	Тема 15. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии.	8	4	-	4	-	4
	Тема 16. Методика работы с бросовыми	6	2	-	2	-	4

	материалами и полуфабрикатами.						
	Тема 17. Методика работы с пластичными материалами.	8	4	-	4	-	4
	Тема 18. Методика анализа занятий по технологии.	6	4	2	-	2	2
	Тема 19. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов.	8	4	-	2	2	4
	Раздел 4. Проектная деятельность младших школьников в курсе «Технология»						
	Тема 20. Методика организации проектной деятельности младших школьников.	12	6	2	2	2	6
Всего – по семестру		**144**	**72**	**20**	**38**	**14**	**72**
Экзамен		**36**					
Итого – по дисциплине		**180**	**72**	**20**	**38**	**14**	**72**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе».

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Лекция 2.

Тема: Цели и задачи обучения технологии младшихшкольников.

Краткая аннотация к лекции.

Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей.

Лекция 3.

Тема: Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Социально-исторические причины, обусловившие занижение роли практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Отличительные особенности французской, шведской и российской систем трудового обучения.

Лекция 4.

Тема: Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.

Краткая аннотация к лекции.

Структура программы предметной области «Технология». Анализ программ Федеральных государственных стандартов: УМК «Планета знаний», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Школа России».

Лекция 5.

Тема: Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация наглядных пособий. Электронные образовательные ресурсы на уроке технологии. Образцы изделий. Материалы и инструменты на уроке технологии.Культура и организация труда. Компоненты культуры труда.

Лекция 6.
Тема: Принципы и методы обучения технологии младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникамполучения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся. Словесные,демонстрационные, практические, наглядные методы обучения.
Лекция 7.
Тема: Современный урок технологии.
Краткая аннотация к лекции.
Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков: классификация уроков посодержанию работы и по характеру познавательной деятельности учащихся. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.Структура современного урока технологии: мотивационно-целевой этап, ориентировочный этап, поисково-исследовательский этап, практический этап, рефлексивно-оценочный этап.
Лекция 8.
Тема: Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.
Краткая аннотация к лекции.
Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки.
Лекция 9.
Тема: Методика анализа занятий по технологии.
Краткая аннотация к лекции.
Цель анализа урока технологии. Функций анализа урока технологии: контрольная (вспомогательная), обучающая (основная) и воспитывающая (помогающая учителю определить направление самообразования и самовоспитания). Виды анализа урока технологии. Схема анализа урока технологии.
Лекция 10.
Тема: Методика организации проектной деятельности младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
Проект. Соотнесение структуры учебной и проектной деятельности. Классификации проектов по форме, содержанию, количеству участников.Темы проектов в курсе «Технология» в начальной школе.Требования к содержанию и оформлению проектов (соответствие ФГОС НОО, конспект вводного урока, материалы для оценивания и дифференциации, продукт учащегося). Презентация результатов проектной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: История развития трудового обучения в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление методики трудового обучения в западных странах.
2. Этапы развития трудового обучения в России.

Задания:

1. Составить кластер по теме «История развития трудового обучения в начальной школе».
2. Составить 10 тестовых вопросов по теме «История развития трудового обучения в начальной школе».
3. В процессе изучения первоисточников заполните таблицу «Основные вехи в методике преподавания курса «Технология».

Этап, направление	Ф.И.О. автора	Методические идеи	Основные работы	Возможность современного применения

Практическое занятие 2.

Тема: Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к программам.
2. Отбор материала для учебников.
3. Дидактические принципы учебников «Технология».

Задания:

1. Проанализировать УМК «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний», «Начальная школа 21 века» с точки зрения требований к содержанию, требований к условию и требований к результатам.Какому из двух УМК вы бы отдали предпочтение? Аргументируйте свой выбор.
2. Заполнить таблицу:

	«Школа России»	«Начальная школа 21 века»	«Перспектива»	«Планета Знаний»
Задачи курса				
Основные идеи и принципы				
Место курса в учебном плане				
Материальное оснащение курса				
Отражение предметных результатов курса в учебниках				
Отражение метапредметных результатов курса в учебниках				
Особенности курса (проектная деятельность, строение тем, разделов и т.д.)				

3. Как различные программы образовательного курса «Технология» предполагают: а) формировать социальный опыт школьника; б) представление о целостной картине мира?

4. Какая программа образовательной дисциплины «Технология» нацелена на решение следующих задач? (формирование общих представлений о мире, об истории деятельностного освоения мира, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания). Обоснуйте свой ответ.

Студенты работают в малых группах. Проверка правильности выполнения задания осуществляется фронтально.

Практическое занятие 3.
Тема: Современныйурок технологии.
Вопросы для обсуждения:
1. Типы уроков технологии в начальной школе.
2. Методы и приемы, используемые на уроке технологии.
3. Техника безопасности на уроке технологии.

Задания:
1. Составить фрагмент урока технологии с использованием словесного, наглядного или практического метода.

Схема конспекта:
1. Предмет_____
   Класс_____УМК_____
2. Тема _____
3. Планируемые результаты:
4. Предметные результаты:
5. Метапредметные результаты:
6. Личностные результаты:

Этапы урока, время	Планируемый результат	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы на уроке, методы и приемы

Практическое занятие 4.
Тема:Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.
Вопросы для обсуждения:
1. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов в курсе «Технология».
2. Портфолио как способ оценки.

Задания:
1. Разработать критерии оценки детских работ на уроке технологии (групповая работа).
2. Разработать разделы портфолио на уроках технологии.

Практическое занятие 5.
Тема: Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.
Вопросы для обсуждения:
1. Содержание разделов конспекта: методическое оснащение урока, материально-техническая база, дидактическое обеспечение; методы обучения; формы организации познавательной деятельности учащихся; словарная работа; ход урока.

Задания:

1. Проанализировать учебники «Технология» с целью выбора темы урока для его проектирования; определить учебный материал для актуализации знаний, изложения нового материала.
2. Разработать конспект урока технологии. Защитить его перед группой.
3. Анализ конспекта группой по критериям: полнота (наличие всех этапов урока, логичность), соблюдение культуры труда и правил безопасности на уроке, занимательность, разнообразие методов и приемов.

Практическое занятие 6.
Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
Вопросы для обсуждения:
1. Виды бумаги, используемые на уроке технологии.
2. Инструменты и приспособления для работы с бумагой.
3. Технологические операции: разметка, сгибание, складывание, резание.

Задания:
1. Индивидуально изготовить пособие «Виды бумаги».
2. Разработать опыты с бумагой для уроков технологии в начальной школе.
3. Выполнить презентацию на тему «Работа с бумагой и картоном в начальной школе».

Практическое занятие 7.
Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».
Вопросы для обсуждения:
1. Методика проведения уроков по данному разделу.
2. Виды природного материала, используемые на уроках технологии.
3. Материалы и инструменты, используемые в работе.
4. Организация рабочего места.

Задания:
1. В парах составить кластер. Структурировать материал по теме «Виды природного материала» (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек, шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки и др.). Технология составления: 1) выбрать ключевое слово; 2) записать слова вокруг основного слова (они обводятся и соединяются основным словом); 3) создать ассоциативные цепочки (каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации); 4) соединить взаимосвязанные понятия.
2. Индивидуально изготовить изделие из природного материала «Панно из цветов и листьев».

Практическое занятие 8.
Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».
Вопросы для обсуждения:
1. Методика проведения уроков по данному разделу.
2. Виды природного материала, используемые на уроках технологии.
3. Материалы и инструменты, используемые в работе.
4. Организация рабочего места.

Задания:
1. Изготовить изделие из природного материала по собственному замыслу.
2. Разработать в парахметодические рекомендации по изучению темы «Работа с природным материалом». Оформить рекомендации в виде книжки.

Практическое занятие 9.

Тема:Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».

Вопросы для обсуждения:

1. История и происхождение волокнистых материалов, современное производства, профессии.
2. Инструменты и приспособления, предназначенные для работы с тканью на уроках труда в начальных классах.
3. Классификация тканей, сырьё для их производства.
4. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.
5. Содержание видов работы.

Задания:

1. Сделать анализ учебников технологии по разным УМК на наличие тем из раздела «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Результаты оформить в таблице.

	Темы раздела «Работа с тканью и волокнистыми материалами»
УМК «Школа России»	
УМК «Начальная школа 21 века»	
УМК «Перспектива»	
УМК «Планета Знаний»	

2. В парах подготовить презентацию на одну из предложенных теми выступить перед группой. Темы для выступления:

1. Текстильные волокна.
2. Волокна растительного происхождения: хлопок, лён.
3. Волокна животного происхождения: шерсть, шёлк.
4. Волокна химического происхождения: искусственные, синтетические.
5. Прядильное производство.
6. Ткацкое производство.
7. Отделочное производство.
8. Виды тканей: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, из волоконхимического происхождения.
9. Волокнистые материалы: нитки, тесьма, ленты.

Практическое занятие 10.

Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы с тканью и волокнистыми материалами.
2. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация.
3. Содержание видов работы.

Задания:

1. Изготовить изделие из ткани по собственному замыслу.
2. Индивидуально оформить коллекцию из разнообразных видов тканей.

Практическое занятие 11.

Тема: Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства.
2. Виды аппликации, мозаики (аппликации из геометрических фигур, силуэтная, объёмная аппликации).

3. История возникновения оригами.
4. Инструменты и материалы для оригами.
5. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания.

Задания:

1. Выполнить аппликацию из геометрических фигур, объёмную.
2. Выполнить в технике оригами цыплёнка, лисёнка, зайчонка.
3. Индивидуально разработать пооперационную карту изготовления бумажной фигуры в технике оригами.

Практическое занятие 12.

Тема:Плетение и ткачество. Изонить.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения плетения.
2. Особенности ткацкого ремесла.
3. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж.
4. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые).
5. Плетение в несколько нитей.

Задания:

1. Рассмотреть образцы, технологические приемы изонити (заполнение угла, заполнение окружности).
2. Изготовить наглядность для уроков (заполнение угла, заполнение окружности).
3. Подготовить доклад на тему «Изонить, история появления искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Заполнение угла, заполнение окружности».
4. Выполнить композицию из кругов разного диаметра и углов («Солнышко и море», «Букет цветов», «Кораблик», «Одуванчик», различные геометрические орнаменты).

Практическое занятие 13.

Тема: Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию.
2. Учебные задачи и методические приёмы.
3. Понятие о техническом рисунке, чертеже, развертке, разметке, шаблоне.

Задания:

1. Сконструировать из бумаги геометрические тела (куб, пирамида, цилиндр и др.)

Практическое занятие 14.

Тема: Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника «папье-маше».
2. Способы изготовления изделий из папье-маше.
3. Материалы и инструменты, используемые в работе.
4. Технология изготовления изделий.

Задания:

1. Разработать технологическую карту изготовления игрушки техникой папье-маше (на выбор).
2. Изготовить игрушку в технике «папье-маше» по собственному замыслу.

Практическое занятие 15.

Тема: Методика работы с бросовыми материалами и полуфабрикатами.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды бросового материала (пластик, картон, пенопласт и др.).
2. Особенности работы с бросовым материалом в начальной школе.

3. Работа с гофрокартоном.

Задания:

1. Изготовить изделие «Ваза из пластиковой бутылки».
2. Изготовить изделие «Рамка из гофрокартона».

Практическое занятие 16.

Тема: Методика работы с пластичными материалами.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды работы с пластилином на уроках труда в начальных классах.
2. Пластилин и его свойства. Правила работы с ним.
3. Значение работы с пластилином в начальных классах.
4. Искусство барельефа, его особенности. Лепка барельефа из пластилина.
5. Особенности работы с пластилином по бумаге (картону). Техника выполнения аппликации из пластилина.

Задания:

1. Выбрать тему занятия из раздела «Работа с пластичными материалами» и подготовить презентацию к данному занятию.
2. Изготовить изделие по собственному замыслу на тему «Аппликация из пластилина (на бумаге, картоне)».

Практическое занятие 17.

Тема: Методика работы с пластичными материалами.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с глиной и соленым тестом.
2. Значение работы с глиной и солёным тестом в начальных классах.
3. Особенности работы с солёным тестом и глиной. Техника лепки из соленого теста и глины.

Задания:

1. Изготовить изделие из соленого теста или глины по собственному замыслу.

Практическое занятие 18.

Тема: Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов.

Вопросы для обсуждения:

1. Демонстрация фрагментов уроков студентами.
2. Анализ этапов урока, используемых методических приёмов.

Задания:

1. Подготовить Портфолио разработанных уроков технологии.
2. Подготовить выставку выполненных изделий с разными материалами.
3. Демонстрация фрагмента урока технологии на выбранную тему.

Практическое занятие 19.

Тема: Методика организации проектной деятельности младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект, понятие проектной деятельности.
2. Классификации проектов.
3. Этапы осуществления учебного проекта.

Задания:

1. Разработать и защитить проект по предмету «Технология» (УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Планета Знаний», «Перспектива»).Обязательные материалы для защиты: визитная карточка проекта, вводная презентация учителя на уроке (проблема, задачи проекта, задания для учащихся), материалы для оценивания

(мотивирующего, формирующего, итогового), примерные продукты деятельности учащихся.

2. Подготовить анализ статей по проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе (Журнал «Начальная школа» 2011-2016 г.г., см.таблицу).

№	Название журнала, год и №	Название статьи и автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб.пособие / Г.И.Вергелес - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538206 (дата обращения: 15.04. 2016)
2. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие для студ-овпед.вузов /Н.М. Конышева.-Смоленск: Ассоциация 21 век, 2007.
3. Конышева, Н.М. Программа к курсу «Технология». 1-4 кл.: художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)/Н.М. Конышева. – 2-е изд. – Смоленск:Ассоциация XXI века, 2006.

5.2. Дополнительная литература

1. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Э.М. Галямова - Москва :МПГУ, 2012. - 174 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/756200 (дата обращения: 15.04.2016).
2. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф.Н. Зименкова - Москва : МПГУ, 2013. - 94 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/536488 (дата обращения: 15.04. 2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://infourok.ru/. Инфоурок.
2. https://rosuchebnik.ru/. Корпорация «Российский учебник».
3. https://prosv.ru/. Сайт группы компаний «Просвещение».

4. https://fgos.ru/. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _3__, аудитории(я) 113, 207.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Методика преподавания технологии в начальной школе 6 семестр	20	38	14	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях ***<u>Контрольные мероприятия</u>*** 1. Тест. 2.Разработка конспекта урока изучения нового материала. 3. Портфолио образцов изделий. 4. Контрольная работа. ***<u>Компенсационные мероприятия</u>*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы занятия.	20 52 95 (19*5) 5 5 5 5/20 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен допуск к экзамену - 94 б. (50%) «автомат» при экзамене 168 б.(90%)
ИТОГО					187 балла (без компенсации))			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: • методы, формы, средства, технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения технологии в начальных классах; • современные методы и технологии обучения технологии, методы диагностики образовательных результатов; • особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников средствами курса «Технология».
	Уметь: • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; • анализировать образовательные программы по технологии, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности школьников; • использовать современные методы и технологии обучения в процессе технологического образования младших школьников; • определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Технология».
	Владеть:

	• навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • навыками проектирования фрагментов и конспектов уроков по технологии, выполнения объектов труда; • навыками использования современных методов и технологий обучения технологии младших школьников, диагностики образовательных результатов; • способностью проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников по курсу «Технология».

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка технологической карты урока, портфолио образцов изделий.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1.

Тестовое задание по теме: «Предмет и задачи методики преподавания технологии».

Проверяемая компетенция: ПК-2.

Контрольный тест состоит из 10 заданий.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов;

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов;

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов.

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа.

1. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению?

а) 1919;

б) 1927;

в) 1937;

г) 1941.

2. Кто из учёных в своих трудах провозгласил задачей воспитания «воспитание джентльмена», соединяя умственный и физический труд в образовании?

а) Дж.Локк;

б) Ж.-Ж. Руссо;

в) Т.Мор;

г) А.С.Макаренко.

3. Предметом методики преподавания технологии является:

а) Процесс трудового обучения;

б) Процесс воспитания школьников;

в) Система школьного образования;

г) Образовательная система школы.

4. Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. являются авторами программы по технологии:

а) УМК «Школа России»;

б) УМК «Перспективная начальная школа»;

в) УМК «Планета знаний»;
г) УМК «Начальная школа XXI века».

5. Изготовление объёмных изделий из картона относится к теме?

а) окантовка изделий;
б) плоскостной картонаж;
в) объёмный картонаж;
г) переплётные работы.

6. Папье-маше это…

а) древнее искусство японцев изготавливать бумажные изделия путем сгибания и складывания;
б) различные копии изделий, изготовленные из глины или пластилина, с последующей грунтовкой и раскрашиванием;
в) процесс изготовления изделий особым образом изготовленной бумажной массы или проклеенных кусочков мягкой бумаги с последующей грунтовкой и росписью;
г) техника получения картин путем наклеивания на основу материалов, различных по цвету и фактуре.

7. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций…

а) графическая инструкционная карта;
б) комбинированная инструкционная карта;
в) наглядная инструкционная карта;
г) словесная инструкционная карта.

8. Закончите высказывание.

Умение выполнять технико-технологические действия, ставшие в результате повторения автоматизированными, называются ……?

9. Закончите высказывание.

Природный материал, который встречается повсеместно, легко обрабатываемый, долго сохраняющий форму изготовленного изделия; из него делают кирпичи, черепицу, керамические и другие изделия, а также и игрушки. По составу эти природные материалы бывают тощие и жирные; по цвету белые, красные, зеленые, голубые. Данный природный материал используется в начальной школе с 1-ого класса и называется …….?

10. Вставьте пропущенное слово.

Умение выполнять технико-технологические действия, ставшие в результате повторения автоматизированными, называются …….?

Форма контроля 2.

Тема: «Написание технологической карты урока «Технология».

Проверяемая компетенция: ПК-2.

Время выполнения задания: 90 минут.

Критерии оценивания**:**

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично

2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока
Данные об учителе:_____
Предмет: _____
Класс: _____
Учебник (УМК): _____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
Оборудование: _____
Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____
Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						

2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Задание 1. Разработать конспект урока по теме «Работа с бумагой и картоном» (изделие по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект урока по теме «Работа с природным материалом» (изделие по выбору студента).

Задание 3. Разработать конспект урока по теме «Работа с тканью и волокнистыми материалами» (изделие по выбору студента).

Задание 4.Разработать конспект урока по теме «Работа с пластичным материалом» (изделие по выбору студента).

Форма контроля 3.

Портфолио образцов изделий.

Проверяемая компетенция: ПК-2.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Наличие обязательных рубрик, оглавления. Содержание свидетельствует об уверенных знаниях автора. Наличие всех необходимых методик, диагностических программ и заключений по результатам обследования. Наличие дополнительного материала по всем рубрикам. Высокая степень самостоятельности и оригинальности. Аккуратность в оформлении. Прослеживается последовательность, стиль изложения материала соответствует содержанию дисциплины. Наглядность представлена в полном объеме. Наличие общих выводов, идей, изложение собственных мыслей, анализ полезности портфолио для себя. Готов к публичной презентации содержания портфолио.
Хорошо	Наличие обязательных и дополнительных рубрик, оглавления. Наличие всех необходимых методик, 2–3-х диагностических программ и единичных заключений. Наличие дополнительного материала в отдельных рубриках. Творческий подход к ведению портфолио слабо выражен. При наличии последовательности отмечается небрежность в оформлении. Наглядность представлена частично. Наличие общих выводов и идей, предложенных при обсуждении в микрогруппах. Готов к обсуждению содержания портфолио с преподавателем.
Удовлетворительно	Наличие обязательных рубрик, оглавления. Наличие всех необходимых методик, фрагментов диагностических программ и единичных заключений. Недостаточно использован диагностический материал. Репродуктивный способ ведения портфолио. Небрежность в оформлении. Последовательность изложения нарушена. Наглядность отсутствует. Наличие только общих выводов. Не готов к представлению обсуждения содержания портфолио.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты портфолио отсутствуют. Недостаточно собранно материала. Нарушена логика изложения материала. Возможность и удобство использования материала в практической

	работе отсутствует. Не готов к представлению обсуждения содержания портфолио.

Форма контроля 4.
Типовая контрольная работа на тему: «Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами».
Проверяемая компетенция: ПК-2.
Время выполнения заданий: 60 минут.
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1
1.Раскрыть методику обучения младших школьников работе с бумагой.
2. Разработать памятку техники безопасности при работе с ножницами.
Вариант 2.
1. Раскрыть методику обучения младших школьников работе с пластичным материалом.
2. Разработать анализ изделия «Курочка из крупы».
Вариант 3.
1. Раскрыть методику обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.
2.Разработать памятку техники безопасности при работе с иглой.
Вариант 4
1. Раскрыть методику обучения младших школьников работе с природным материалом.
2.Разработать анализ изделия «Аппликация из ткани «Матрёшка».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства.

Проверяемая компетенция: ПК-2.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний цели и задачи изучения дисциплины.
2. История становления трудового обучения в зарубежных странах.
3. История становления трудового обучения в школах России.
4. Структура программы образовательной области «Технология». Характеристика программ ФГОС НОО,
5. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
6. Требования к оснащению технологии. Характеристика научно-методического раздела.
7. Типы уроков технологии и их характеристика.
8. Методы обучения в курсе «Технология» (наглядные, практические, словесные).
9. Требования к уроку технологии и основные этапы урока (структура).
10. Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках технологии.
11. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно - гигиенические требования.
12. Конструирование и моделирование на уроках технологии.
13. Классификация нетрадиционных форм организации учебного процесса.
14. Виды и формы внеклассной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания.
15. Формирование информационной грамотности и умений работать на компьютере у младших школьников на уроках технологии.
16. Подготовка учителя к уроку технологии.
17. Планирование уроков технологии (тематическое и календарное).
18. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии.
19. Требования к мастерской трудового обучения.
20. Основные виды показа операций.
21. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
23. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
24. Анализ УМК по курсу «Технология» («Школа России»).
25. Анализ УМК по курсу «Технология» («Перспектива»).
26. Анализ УМК по курсу «Технология» («Планета Знаний»).
27. Анализ УМК по курсу «Технология» («Гармония»).
28. Анализ УМК по курсу «Технология» («Начальная школа XXI века»).
29. Анализ УМК по курсу «Технология» («Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»).
30. Основные виды работ с бумагой на уроках технологии.
31. Основные виды работ с тканью на уроках технологии.

32. Основные виды работ с природным материалом на уроках технологии.
33. Основные виды работ с пластичными материалами на уроках технологии.
34. Основные виды работ с бросовыми материалами на уроках технологии.
35. Организация проектной деятельности на уроке технологии.

Примерные практические задания к экзамену:

Задание 1.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Сказочный цветок» (в технике объёмной аппликации).

Задание 2.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Бабочка» (в технике оригами).

Задание 3.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Матрёшка» (работа с волокнистыми материалами).

Задание 4.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Курочка из круп» (работа с природным материалом).

Задание 5.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Ковёр-самолёт» (в технике гобелен).

Задание 6.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Малахитовая шкатулка» (работа с пластилином).

Задание 7.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Упаковка подарков» (технологии конструирования и макетирования).

Задание 8.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Цветы в вазе» (в технике изонить).

Задание 9.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Закладка для книги» (работа с бумагой и картоном).

Задание 10.
Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Дымковская игрушка» (работа с солёным тестом).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического	Отлично	50-74

		или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции: ПК-2.

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: • методы, формы, средства, технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • нормативные правовые документы, регулирующие процесс

	обучения технологии в начальных классах; • современные методы и технологии обучения технологии, методы диагностики образовательных результатов; • особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников средствами курса «Технология».
	Уметь: • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; • анализировать образовательные программы по технологии, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности школьников; • использовать современные методы и технологии обучения в процессе технологического образования младших школьников; • определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Технология».
	Владеть: • навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • навыками проектирования фрагментов и конспектов уроков по технологии, выполнения объектов труда; • навыками использования современных методов и технологий обучения технологии младших школьников, диагностики образовательных результатов; • способностью проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников по курсу «Технология».

Форма контроля: Тестовое задание.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Инструкция: Обвести номер правильного ответа.

1. Автором учебника по технологии для начальной школы, который относится к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», является:

а) Т.М. Рагозина;
б) Е.А. Лутцева;
в) Н.М. Конышева;
г) Н.А. Цирулик.

2. Какой вид работы на уроке технологии будет интегрировать его с уроком рисования?

а) аппликация из сухих листьев;
б) процарапывание;
в) литературные отступления;
г) анализ изделия.

3. Соединение, когда все части, детали образуют единое целое называется…
а) композиция,
б) силуэт,
в) витраж,
г) мозаика.

4. Какой этап урока технологии самый продолжительный по времени:
а) мотивация предстоящей трудовой деятельности;
б) анализ изделия;
в) подведение итога урока;
г) практическая работа.

5. Трафарет – это:
а) постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками;
б) русское название переносного конического жилища северных народов;
в) самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог;
г) приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

Инструкция: Установить соответствие.
6. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологиии их определениям.

1. Ознакомительный	а) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер.
2. Репродуктивный	б) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести.

3. Творческий	в) У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий.
4. Уровень умений	г) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале.

7. Установить соответствие видов карточек-заданий по технологии и их содержанием.

1. На различение	а) Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них расположенных в произвольном порядке.
2. На подстановку	б) Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке.
3. Конструктивные	в) Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж.
4. На соотнесение	г) Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.

8. Практическое задание.
Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	б
2	б
3	а
4	г
5	г
6	1-г, 2-б, 3-а, 4-в.
7	1-б, 2-г, 3-в, 4-а.

Ключ к практическому заданию.
Краткие формулировки последовательности действий:

План:		Технологические операции:
1. Разметка деталей.	←	1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.	←	2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.	←	3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.	←	4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.	←	5. Отделка изделия.

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;

- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.